**Anno scolastico 201\_ / 201\_**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO STUDENTI DI ORIGINE STRANIERA**

(DM DEL 27/12/2012-CM N.8, 6/03/2013)

**Alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_cl.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sez\_\_\_\_\_\_\_**

Referente BES \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore di Classe/ Docente di riferimento\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data CdC\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SCHEDA DATI**

(da compilare a cura del Coordinatore del consiglio di classe)

Luogo e data di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anno di arrivo in Italia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Carriera scolastica pregressa:

Tipologia di scuola frequentata nel Paese d’origine: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuole frequentate in Italia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Risultati scuola Media ed eventuali note evidenziate dal CDC e/o dedotte dalla scheda:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua d’origine: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingue conosciute (per studio o esperienze di vita) oltre a quella d’origine: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In Italia vive  con i genitori  con altri (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In casa parla in  italiano  altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMPETENZE IN INGRESSO**

[da compilare a cura dei docenti del Consiglio di Classe]

**LINGUA ITALIANA**

Livello di competenza in lingua italiana (rilevabile dalla semplice osservazione in classe):

principiante assoluto

in grado di comprendere i punti essenziali di un semplice messaggio e di produrre testi

comprensibili nel loro senso generale; incontra difficoltà nel linguaggio specifico delle discipline e nella produzione scritta

**ALTRE DISCIPLINE**

(a cura dei singoli docenti, a seguito della somministrazione del test d'ingresso e/o dell'osservazione in classe)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **LIVELLO[[1]](#footnote-1)** | **ANNOTAZIONI[[2]](#footnote-2)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**DURATA DEL PDP-NAI**

Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti, nei tempi e nelle modalità di valutazione, allo scopo di permettere all’allievo/a di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline nel corso:

di un anno  di due anni

**STRATEGIE E STRUMENTI**

Il processo di apprendimento dell’italiano come L2 sarà oggetto di specifica attenzione da parte di tutti i docenti, che si impegneranno inoltre a favorire lo sviluppo di relazioni positive nella classe.

Le situazioni di comunicazione autentica e lo scambio con i pari, infatti, non solo costituiranno una fonte formidabile di input e di stimoli comunicativi e linguistici, ma andranno anche a consolidare quanto appreso in classe.

La partecipazione alle attività scolastiche, se facilitata e mediata da ogni docente disciplinare, favorirà sia la progressione linguistica sia lo sviluppo di operazioni e funzioni cognitivamente più impegnative.

**AZIONI INTEGRATIVE DA PROGRAMMARE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

(L’elenco proposto va considerato aperto, integrabile, declinabile in base alle priorità individuate dal C.d.C.)

* corso Italiano come L2/partecipazione ad attività promosse dall'area Intercultura
* recupero curricolare
* recupero/studio assistito in orario curriculare (sentito il parere del c.d.c e solo per i principianti)/ extracurricolare
* corso di recupero
* sportello didattico, se attivato (indicare le materie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
* tutoraggio (per i Corsi di Formazione Regionale)
* counselling psicologico (a carico della scuola)
* altro (specificare): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**METODOLOGIE E PROVE DI VERIFICA**

I docenti indichino le metodologie che intendono attuare (quelle obbligatorie sono già state barrate con una [X]) e le prove di verifica che prevedono di somministrare.

Ai fini di una corretta compilazione si faccia riferimento alla LEGENDA di compilazione\*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **METODOLOGIE** | **PROVE DI VERIFICA** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | OBBLIGATORIE: [X] 1 [X] 2 [X] 3 | A  B  C  D  E  F |
| OPZIONALI (indicare):  4  5  6  7  8 |
| **MATERIA** | **METODOLOGIE** | **PROVE DI VERIFICA** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | OBBLIGATORIE: [X] 1 [X] 2 [X] 3 | A  B  C  D  E  F |
| OPZIONALI (indicare):  4  5  6  7  8 |
| **MATERIA** | **METODOLOGIE** | **PROVE DI VERIFICA** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | OBBLIGATORIE: [X] 1 [X] 2 [X] 3 | A  B  C  D  E  F |
| OPZIONALI (indicare):  4  5  6  7  8 |
| **MATERIA** | **METODOLOGIE** | **PROVE DI VERIFICA** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | OBBLIGATORIE: [X] 1 [X] 2 [X] 3 | A  B  C  D  E  F |
| OPZIONALI (indicare):  4  5  6  7  8 |
| **MATERIA** | **METODOLOGIE** | **PROVE DI VERIFICA** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | OBBLIGATORIE: [X] 1 [X] 2 [X] 3 | A  B  C  D  E  F |
| OPZIONALI (indicare):  4  5  6  7  8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **METODOLOGIE** | **PROVE DI VERIFICA** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | OBBLIGATORIE: [X] 1 [X] 2 [X] 3 | A  B  C  D  E  F |
| OPZIONALI (indicare):  4  5  6  7  8 |
| **MATERIA** | **METODOLOGIE** | **PROVE DI VERIFICA** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | OBBLIGATORIE: [X] 1 [X] 2 [X] 3 | A  B  C  D  E  F |
| OPZIONALI (indicare):  4  5  6  7  8 |
| **MATERIA** | **METODOLOGIE** | **PROVE DI VERIFICA** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | OBBLIGATORIE: [X] 1 [X] 2 [X] 3 | A  B  C  D  E  F |
| OPZIONALI (indicare):  4  5  6  7  8 |
| **MATERIA** | **METODOLOGIE** | **PROVE DI VERIFICA** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | OBBLIGATORIE: [X] 1 [X] 2 [X] 3 | A  B  C  D  E  F |
| OPZIONALI (indicare):  4  5  6  7  8 |
| **MATERIA** | **METODOLOGIE** | **PROVE DI VERIFICA** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | OBBLIGATORIE: [X] 1 [X] 2 [X] 3 | A  B  C  D  E  F |
| OPZIONALI (indicare):  4  5  6  7  8 |
| **MATERIA** | **METODOLOGIE** | **PROVE DI VERIFICA** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | OBBLIGATORIE: [X] 1 [X] 2 [X] 3 | A  B  C  D  E  F |
| OPZIONALI (indicare):  4  5  6  7  8 |

**\*LEGENDA DI COMPILAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIE OPZIONALI** | **PROVE DI VERIFICA**  (da comunicare con almeno una settimana di anticipo) |
| 1. Riduzione dei contenuti dei programmi   (NB: *alla fine dell'a.s. si allegherà al PDP il programma ridotto effettivamente svolto)*   1. Semplificazione della didattica (testi appositamente strutturati, schemi, mappe concettuali, questionari, tabelle, risorse online...) 2. Assegnazione di un carico di lavoro domestico (compiti e numero di pagine da studiare) inferiore a quello del gruppo-classe 3. Utilizzo di dizionari bilingui 4. Promozione di processi meta-cognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’auto-valutazione dei propri processi di apprendimento 5. Didattica laboratoriale con sostegno allo sviluppo delle abilità linguistiche 6. Spiegazioni individualizzate docente-allievo 7. Didattica per piccoli gruppi e tutoraggio tra pari | 1. Prove semplificate oggettive: vero/falso 2. Prove semplificate oggettive: scelta multipla 3. Prove semplificate oggettive: completamento di esercizi 4. Prove con domande aperte guidate e a contenuti ridotti 5. Griglie di valutazione semplificate per le prove scritte (temi, relazioni, …) 6. Tempi di verifica più lunghi |

(L’elenco proposto va considerato aperto, integrabile, declinabile in base alle priorità individuate dal C.d.C.)

**VALUTAZIONE**

Nell’impianto normativo si“*privilegia la valutazione formativa rispetto a quella certificativa*”e si“*prendono in considerazione il percorso dell’alunno, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione e l’impegno e, soprattutto, le potenzialità di apprendimento dimostrate*”(Circolare n. 24 del 1/3/2006 del Ministero della pubblica Istruzione: *Indicazioni Operative*, n.8).

Il C.d.C. si impegna pertanto a far concorrere alla valutazione, intermedia e finale, anche i seguenti indicatori:

* Frequenza dei corsi di Italiano come L2

interni

esterni alla scuola

* Partecipazione alle attività proposte dall'area Intercultura
* Impegno dell'alunno/a (frequenza, motivazione, partecipazione, interesse, condotta)
* Progressi in itinere (in considerazione della situazione di partenza)
* Potenzialità di apprendimento dimostrate

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

La famiglia si impegna a:

* collaborare con il corpo docente, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio
* fornire informazioni sullo stile di apprendimento del proprio figlio/a
* partecipare a eventuali incontri per il monitoraggio degli apprendimenti

L’alunno/a si impegna a:

* collaborare e impegnarsi per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
* chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
* fornire ai docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle

N.B.: Il patto con la famiglia e con l’alunno verrà costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti dei progressi in itinere).

**VALUTAZIONE DEL I QUADRIMESTRE**

[da compilare in sede di scrutinio a cura dei docenti del Consiglio di Classe]

Fattori che concorrono alla valutazione, in quanto l’alunno si trova nella fase di acquisizione della lingua italiana:

**FREQUENZA I QUADRIMESTRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L’alunno ha frequentato le lezioni curricolari | Assiduamente | Saltuariamente | Mai | // |
| L’alunno ha frequentato un corso di Italiano L2(interno o esterno alla scuola)e/o le attività proposte dall'area Intercultura | Assiduamente | Saltuariamente | Mai | Non attivato |

**IMPEGNO E COMPORTAMENTO I QUADRIMESTRE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RAPPORTO STUDENTE - CLASSE** | **PARZIALMENTE** | **SI** | **NO** |
| Rispetta le regole e le consegne |  |  |  |
| Si impegna e mostra interesse |  |  |  |
| Esegue i compiti a casa e si impegna in classe |  |  |  |
| **RAPPORTO STUDENTE - CORSO L2/INTERCULTURA** |  | | |
| Frequenta regolarmente il corso |  |  |  |
| Registra risultati positivi |  |  |  |

**VALUTAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO**

[da compilare in sede di scrutinio a cura del Consiglio di Classe]

Fattori che concorrono alla valutazione, in quanto l’alunno si trova nella fase di acquisizione della lingua italiana:

**FREQUENZA II QUADRIMESTRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L’alunno ha frequentato le lezioni curricolari | Assiduamente | Saltuariamente | Mai | // |
| L’alunno ha frequentato un corso di Italiano L2(interno o esterno alla scuola)e/o le attività proposte dall'area Intercultura | Assiduamente | Saltuariamente | Mai | Non attivato |

**IMPEGNO E COMPORTAMENTO II QUADRIMESTRE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RAPPORTO STUDENTE - CLASSE** | **PARZIALMENTE** | **SI** | **NO** |
| Rispetta le regole e le consegne |  |  |  |
| Si impegna e mostra interesse |  |  |  |
| Esegue i compiti a casa e si impegna in classe |  |  |  |
| **RAPPORTO STUDENTE - CORSO L2/INTERCULTURA** |  | | |
| Frequenta regolarmente il corso |  |  |  |
| Registra risultati positivi |  |  |  |

Tutto ciò premesso e considerando che la valutazione deve tener conto dei seguenti indicatori:

* risultati ottenuti nell’apprendimento dell’italiano come L2 e nelle attività organizzate dalla Commissione Intercultura
* risultati ottenuti nei percorsi disciplinari semplificati
* motivazione, partecipazione, impegno
* progressione e potenzialità d’apprendimento

Il C.d.C., alla luce dei risultati conseguiti dall'allievo/a, si esprime per:

l'ammissione alla classe successiva con un rinnovo del PDP-NAI

l'ammissione alla classe successiva senza rinnovo del PDP-NAI

la sospensione del giudizio (discipline/aree insufficienti:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

un ri-orientamento formativo

[indirizzo di studi suggerito: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_]

la non ammissione alla classe successiva

Indicare di seguito la motivazione alla non ammissione:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Consiglio di classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e Nome del Docente** | **Disciplina** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Busto Arsizio, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma Genitori Firma Studente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dirigente Scolastico

(Dott. Andrea Monteduro)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In caso contrario: i genitori, presa visione del PdP, non concordano con quanto previsto nel documento e propongono di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA dei GENITORI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico

(Dott. Andrea Monteduro)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Campo obbligatorio. Esprimere il livello come segue: gravemente insufficiente (0-4); insufficiente (5); sufficiente (6); buono (7-8); ottimo (9-10). [↑](#footnote-ref-1)
2. Campo opzionale. Il docente potrebbe qui indicare, per esempio, il tipo e il grado di difficoltà rilevate, se la materia è stata o meno studiata negli anni pregressi, se ritiene possibile o impossibile valutare l'allievo nel I quadrimestre, … [↑](#footnote-ref-2)