**Anno scolastico 201\_ / 201\_**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali, svantaggio socio-economico, culturale, linguistica,… (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013; C.M. 22/11/2013 – documento USR Lombardia dicembre 2013 )

**Alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_cl.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sez\_\_\_\_\_\_\_**

Referente BES \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore di Classe/ Docente di riferimento\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data CdC\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO**

(Integrare o eliminare le voci inutili o non corrispondenti)

|  |  |
| --- | --- |
| NOME: | COGNOME: |
| Luogo di nascita: | Sesso: |
| Nazionalità: |  |
| Residenza: |
| Domicilio: |

Riconoscimento di Bisogni Educativi Speciali da parte del C.d.C./Team docenti in data:

\*vedi modello di verbale

**TIPOLOGIA di BES**

[ ]  Svantaggio linguistico

[ ]  Svantaggio socio-economico-culturale

[ ]  Difficoltà generiche di apprendimento

[ ]  Problematiche comportamentali

[ ]  Patologie/disturbi diagnosticati da un clinico (vedi punto successivo):

[ ]  Altro: …

[ ]  Patologia/disturbi in corso di accertamento diagnostico

All’individuazione della situazione di Bisogno Educativo Speciale hanno concorso:

[ ]  Segnalazione da professionisti dell’ambito clinico-sanitario

Certificazione / Relazione redatta da ................................in data............................................

Sintesi diagnostica..................................................................................................................

Interventi riabilitativi in corso................................................................................................

[ ]  Segnalazione altri servizi

 relazione redatta da......................................... il.....................................................................

[ ]  Segnalazione da parte del C.d.C./TEAM DOCENTI

 Verbale del Consiglio di Classe n.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ ]  Informazioni da parte della famiglia

 Colloquio in data...................................................con.........................................................

[ ]  Altro (specificare) ………………………………………………………………………………..

**DATI RILEVANTI SULLA SITUAZIONE CONTESTUALE UTILI AD IMPOSTARE L’INTERVENTO**

Sintesi notizie scolarità precedente, se significative per la situazione: ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Attività pomeridiane extra scolastiche:

[ ]  Presenza di azioni di supporto agli impegni scolastici: …………………......................................................................

[ ]  Istituti privati per doposcuola

[ ]  Assistenza domiciliare/educatore

[ ]  Volontari

[ ]  Collaborazione con altri ragazzi/e:

[ ]  Collaborazione con compagni/e

[ ]  Altro…………………………………………………………………………………

Strumenti compensativi disponibili al domicilio:

[ ]  Computer

[ ]  Riproduttori audio-video

[ ]  Calcolatrice

[ ]  Software specifici

[ ]  Altro: .....................................................................................................................................................................……

Compilare se rilevante, oppure eliminare

|  |
| --- |
| **SOLO PER GLI ALUNNI STRANIERI**Mese e anno di arrivo in Italia ................................................. |

|  |
| --- |
| **PERCORSO SCOLASTICO PREGRESSO:**................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**MADRE LINGUA:** ...........................................**ALTRE LINGUE:** ................................................Conoscenza della lingua italiana (riferimento ai parametri europei): comprensione orale..................................comprensione scritta...............................comunicazione orale..............................comunicazione scritta..............................Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata [ ]  sì [ ]  no (se no motivare l’eventuale ritardo scolastico………………………………………………………………) |

**ELEMENTI DI OSSERVAZIONE DIRETTA DEI DOCENTI**

Riportare qui la sintesi delle osservazioni sistematiche effettuate dai docenti, con gli strumenti e le prassi dell’Istituto, oppure utilizzando le tracce dell’allegato 1.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**QUADRI DI SINTESI DELLE STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE CONCORDATE**

Indicare con una crocetta le voci che si ritengono funzionali a favorire l’apprendimento dell’alunno nelle diverse

materie scolastiche.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**(eliminare / aggiungere le voci secondo necessità) | **ITALIANO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Favorire il linguaggio iconico, incrementando l’uso di immagini, schemi, ecc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare il metodo globale nell’insegnamento della lettoscrittura. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prediligere il metodo fonologico, ortografico, lessicale. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’uso del carattere stampato maiuscolo in alternativa al corsivo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la scrittura sotto dettatura, anche durante le verifiche. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche, richiedere la conoscenza dei contenuti essenziali dopo aver fornito chiare tracce degli argomenti di studio. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare un carico di lavoro domestico personalizzato. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare mediatori didattici (schemi, formulari, tabelle, mappe, glossari) sia in verifica che durante le lezioni.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ripetere le consegne. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incentivare/ avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire l’articolazione della struttura del testo (nominazione) nelle produzioni scritte e nella comprensione del testo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare la regola delle 5 W per i testi che lo consentono. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Garantire l’approccio visivo e comunicativo alle Lingue. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare la mediazione di contenuti in forma orale. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire strumenti per la pianificazione della produzione scritta~~.~~ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché possa prendere atto dei propri errori. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Controllare le comunicazioni sul diario e/o libretto personale. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE****DISPENSATIVE/****COMPENSATIVE\***(eliminare / aggiungere le voci secondo necessità) | **ITALIANO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Limitare o evitare la lettura ad alta voce all’alunno. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire la lettura ad alta voce del testo da parte del tutor, le consegne degli esercizi anche durante le verifiche. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire un tempo maggiore per gli elaborati. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Adattare l’organizzazione e la qualità grafica del materiale di lavoro fornito allo studente (es.: evitare l’affollamento del testo; evitare fotocopie o stampe sbiadite) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare dal prendere appunti. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare mappe e schemi (barrare la voce corrispondente):  [ ]  Realizzarle  [ ]  Fornirle  [ ]  Autorizzarne l’uso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  [ ]  Integrare  [ ]  Sostituire libri scolastici con testi su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’uso computer (per videoscrittura correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’uso della calcolatrice.NEL MANUALE D’USO: RIFERIMENTO INDICAZIONI NAZIONALI SU USO CALCOLATRICE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la copiatura dalla lavagna. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la lettura/scrittura delle note musicali. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’uso dei vocabolari elettronici. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre la richiesta di memorizzazione: es: sequenze/lessico/poesie /dialoghi /formule. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare dalle prove/verifiche a tempo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire la registrazione delle lezioni. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\*Le voci che prevedono l’uso di strumenti (calcolatrice, videoscrittura, mappe, schemi ecc) implicano che sia effettuato un opportuno percorso di apprendimento all’utilizzo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**(eliminare le voci che non interessano) | **ITALIANO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare Interrogazioni orali programmate, senza spostare le date. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare la tipologia prevalente delle verifiche scritte (scelta multipla, V o F, aperte, …) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, di calcolo in matematica). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stimolare e supportare l’allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Utilizzare la compensazione orale delle verifiche scritte insufficienti. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare nelle domande e le risposte a scelta multipla la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporre verifiche graduate. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare di spostare le date delle verifiche. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire la possibilità di prove su supporto informatico. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Curare dell’aspetto “chiarezza e leggibilità grafica” delle verifiche scritte, evitando l’eccessivo affollamento della pagina, eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti ed esercizi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tener conto delle difficoltà prassiche e procedurali nella valutazione delle tavole, nell’utilizzo degli strumenti da disegno e nell’apprendimento dello strumento musicale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire la consultazione di mappe e/o schemi nelle interrogazioni/verifiche. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito anche in verifica. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## PATTO EDUCATIVO SCUOLA - FAMIGLIA

|  |
| --- |
| **IMPEGNI DEI DOCENTI** |
| Si concordano le seguenti modalità di personalizzazione/individualizzazione del lavoro scolastico e didattico | aggiornamenti |
| **Per i compiti a casa** | * Riduzione
* Modalità di presentazione
* Organizzazione settimanale del carico di lavoro, con distribuzione giornaliera dei compiti
* Indicazioni per supporto informatico
* ….
 |  |
| **Per le verifiche scritte e orali** | * Interrogazioni programmate e più numerose rispetto agli accertamenti scritti
* Tempi distesi
* Limitato ricorso all’esposizione ad alta voce
* Utilizzo di modalità iconico-grafiche diversificate
* Ricorso a strutturazioni multiple nella costruzione di una prova
* Comunicazione valutativa chiara e pertinente
* Facilitazione nella leggibilità/comunicazione della consegna
* Guida alla comprensione delle prove
* ….
 |  |
| **Per gli strumenti da utilizzare** | * Materiali multimediali
* Schemi e mappe
* Testi semplificati e/o ridotti
* Appunti scritti al PC o tablet
* Tecnologie per sintesi vocale
* Registrazione digitale
* Strumenti informatici
* Fotocopie
* Tabelle a doppia entrata
* Sussidi enciclopedici semplificati
* Vocabolari e dizionari anche iconici
* ….
 |  |
| **Per le attività a scuola** | * Attività di recupero
* Attività laboratoriali
* Percorsi di potenziamento e/o consolidamento
* Attività a carattere socializzante (visite di studio,

interviste …)* Lavoro a classi aperte
* Scambi di informazione con la famiglia (fornire feedback)
* Attività per piccoli gruppi
* …
 |  |

|  |
| --- |
| **IMPEGNI DELLA FAMIGLIA** |
|  | aggiornamenti |
| **Per il sostegno allo studio domestico** | * Sostenere l’organizzazione dello studio giornaliero e settimanale
* Supporto da parte dei familiari
* Affiancamento di un tutor
* Partecipazione a gruppo di recupero assistito
* Verifica dello svolgimento dei compiti assegnati
* Condivisione dei criteri di valutazione e delle misure dispensative adottate
* Sostegno della motivazione
* Frequenti scambi di informazioni con i docenti
* Controllo del diario
* Contenere gli impegni extrascolastici
* Mantenere i contatti con i servizi
 |  |

|  |
| --- |
| **IMPEGNI DELL’ALUNNO** |
|  | aggiornamenti |
| **Per i “compiti” personali** | * Curare la preparazione personale (impegno e fatica)
* Organizzare il proprio lavoro giornaliero e settimanale
* Portare a termine i compiti assegnati
* Cooperare con i compagni
* Facilitare la comunicazione scuola-famiglia (uso del libretto)
* Utilizzare le strategie e gli strumenti compensativi
* ….
 |  |

I genitori, consapevoli che il proprio figlio, in situazione di BES, seguirà percorsi specifici di apprendimento individualizzati/personalizzati e dovrà, comunque, raggiungere gli obiettivi minimi essenziali previsti nelle diverse discipline ed i docenti, consapevoli della necessità di attivare percorsi metodologici e didattici individualizzati o personalizzati, si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**Consiglio di classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e Nome** | **Disciplina** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Busto Arsizio, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Firma Genitori Firma Studente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dirigente Scolastico

(Dott. Andrea Monteduro)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In caso contrario: i genitori, presa visione del PdP, non concordano con quanto previsto nel documento e propongono di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA dei GENITORI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Verifica e valutazione del Piano Didattico Personalizzato**

|  |
| --- |
| Intermedia Eventuali modifiche……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

Busto Arsizio, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Il coordinatore di classe

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Firma Genitori Firma Studente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| FinaleProposte per l’anno successivo……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

Busto Arsizio, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Il coordinatore di classe

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Allegato 1: abilità strumentali.

GRIGLIA OSSERVATIVA DELL’ALUNNO ……………………………………..

La lettura è:

[ ]  adeguata rispetto al gruppo classe

[ ]  non è in grado di leggere

[ ]  sostanzialmente corretta e priva di esitazioni

[ ]  sostanzialmente corretta, ma poco fluida

[ ]  lenta rispetto al gruppo classe

[ ]  stentata

[ ]  con sostituzioni di parole (legge una parola per un’altra)

[ ]  con omissioni/aggiunte di sillabe

[ ]  con scambio di singoli grafemi (es: b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

[ ]  con errori quando grafia e pronuncia non coincidono (in particolare nelle lingue straniere)

La scrittura è:

[ ]  adeguata rispetto al gruppo classe

[ ]  non è in grado di scrivere

[ ]  solo in stampatello maiuscolo

[ ]  con difficoltà nel seguire la dettatura

[ ]  con difficoltà nella copiatura (lavagna/testo o testo/testo…)

[ ]  con problemi di lentezza nella stesura

[ ]  con problemi di realizzazione del tratto grafico

[ ]  con problemi di regolarità del tratto grafico

[ ]  con scarso rispetto dei margini, delle righe e/o dei quadretti

L’ortografia è:

[ ]  adeguata rispetto al gruppo classe

[ ]  con scambio di grafemi e/o fonemi simili (b-p, b-d, q-p, a-e, f-v, t-d, l-r, m-n)

[ ]  con omissioni di lettere e/o sillabe

[ ]  con inversioni di lettere e/o sillabe

[ ]  con sostituzioni di lettere e/o sillabe

[ ]  con errori quando grafia e pronuncia non coincidono (in particolare nelle lingue straniere)

La comprensione del testo scritto è:

[ ]  adeguata rispetto al gruppo classe

[ ]  nulla

[ ]  coglie le informazioni essenziali implicite ed esplicite per la comprensione globale del testo

[ ]  coglie solo le informazioni esplicite

[ ]  coglie in modo frammentario le informazioni

La comprensione orale è:

[ ]  adeguata rispetto al gruppo classe

[ ]  nulla

[ ]  coglie le informazioni essenziali ed è in grado di rielaborarle

[ ]  coglie solo le informazioni essenziali ma fatica a rielaborarle

[ ]  deve essere guidato nel cogliere le informazioni essenziali

La capacità di espressione verbale è;

[ ]  adeguata rispetto al gruppo classe

[ ]  nulla

[ ]  si esprime in modo coerente

[ ]  si esprime in modo confuso

[ ]  fatica ad esprimere le informazioni acquisite

La produzione scritta è:

[ ]  adeguata alle richieste rispetto al gruppo classe

[ ]  accettabile

[ ]  lenta ma accettabile nei contenuti

[ ]  difficoltosa nella coerenza/coesione

[ ]  difficoltosa a livello grammaticale e sintattico

[ ]  scarsa e lacunosa

Le capacità logiche sono:

[ ]  adeguate rispetto al gruppo classe

[ ]  carenti

Le operazioni logiche causa/effetto:

[ ]  adeguate rispetto al gruppo classe

[ ]  è capace di prevedere risultati di operazioni complesse

[ ]  è capace di prevedere, se guidato, risultati di operazioni complesse

[ ]  è in grado di cogliere i nessi di causa/effetto in situazioni concrete

[ ]  è in grado di collocare informazioni nello spazio e nel tempo

[ ]  non sa collocare informazioni nello spazio e nel tempo

Le abilità matematiche:

[ ]  il calcolo è adeguato rispetto al gruppo classe

[ ]  globalmente difficoltose

[ ]  difficoltose nelle applicazione delle procedure

[ ]  carenti nel processo numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella

 corrispondenza tra numero e quantità)

[ ]  difficoltose nell’utilizzo degli algoritmi di base del calcolo (scritto e mentale)

[ ]  scarse nella conoscenza e/o carenti nella memorizzazione (tabelline e fatti numerici)

[ ]  difficoltose nella memorizzazione di formule, teoremi, algoritmi

[ ]  difficoltose nella comprensione del testo di un problema