**LIVELLI DI COMPETENZA – PROFILATURA IN USCITA**

**DISCIPLINA: FILOSOFIA**

**INDIRIZZO LICEALE: CLASSICO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *INDIVIDUAZIONE della competenza INDICAZIONE delle abilità e dei processi cognitivi sottesi*  *a partire dall’esame dei documenti ministeriali* | **LIVELLO A**  *DESCRIZIONE:*  *Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello?*  *Descrizione delle evidenze osservative* | **LIVELLO B** *DESCRIZIONE:*  *Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello?*  *Descrizione delle evidenze osservative* | **LIVELLO C** *DESCRIZIONE:*  *Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello?*  *Descrizione delle evidenze osservative* | **LIVELLO D** *DESCRIZIONE:*  *Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello?*  *Descrizione delle evidenze osservative* |
| **COMPETENZA 1:**  **Possesso e utilizzo del lessico specifico** | **Gestire forme e strutture comunicative proprie della disciplina** | Lo studente espone concetti, teorie, prospettive in maniera rigorosa ed efficace, disponendo di un ricco vocabolario specifico, di cui coglie anche le sfumature semantiche.  Padroneggia il lessico filosofico, utilizzandolo in modo efficace in contesti comunicativi nuovi e complessi. | Lo studente espone un concetto, una teoria, un punto di vista in modo chiaro e appropriato, utilizzando un ampio vocabolario specifico.  Seleziona con consapevolezza i termini più appropriati in relazione a contesti comunicativi nuovi. | Lo studente espone un concetto, una teoria, un punto di vista in modo lineare, utilizzando un vocabolario specifico essenziale.  In contesti parzialmente noti, riconosce, comprende e utilizza i termini di base del lessico filosofico. | Lo studente, se guidato, espone un concetto, un tema, un punto di vista in modo parzialmente corretto, generico e/o approssimativo, utilizzando un vocabolario specifico limitato.  Solo in contesti noti, riconosce il significato di alcuni termini di base del lessico filosofico. |
| **COMPETENZA 2:**  **Modellizzazione e confronto** | **Riconoscere e utilizzare modelli teorici per interpretare l’oggetto di analisi** | Lo studente individua autonomamente gli elementi caratterizzanti un modello, riferendoli anche a nuovi contesti. Discrimina con consapevolezza i nuclei fondanti dagli elementi di sfondo di un modello.  Opera confronti tra modelli diversi, rilevando analogie e differenze. | Lo studente individua autonomamente gli elementi caratterizzanti un modello, riferendoli anche a contesti non esplorati. Discrimina con consapevolezza i nuclei fondanti dagli elementi di sfondo di un modello.  Opera confronti tra modelli diversi, rilevando analogie e differenze. | Lo studente riconosce gli elementi essenziali caratterizzanti un modello.  All’interno di un determinato modello individua le relazioni più evidenti e opera i confronti più significativi. | Se guidato, lo studente riconosce, almeno parzialmente, i tratti fondamentali che definiscono un modello.  In condizioni di parziale autonomia, individua semplici relazioni in un contesto noto. |
| **COMPETENZA 3:**  **Argomentazione** | **Condurre un ragionamento logicamente corretto e fondato su elementi a sostegno di diversa natura** | Lo studente riconosce la struttura di un’argomentazione complessa, individuandone anche gli assunti impliciti; sa valutarne il grado di forza, analizzando adeguatezza e fondatezza degli argomenti a sostegno.  Utilizza argomentazioni filosofiche in diversi contesti comunicativi; trae dalla propria esperienza e/o dal proprio bagaglio culturale nuovi argomenti a sostegno di una tesi filosofica. | Lo studente riconosce la struttura di un’argomentazione, (tesi, nessi logici, conclusione), gerarchizzando gli argomenti a supporto, in base alla loro natura, pertinenza e forza.  Sa utilizzare lo schema argomentativo individuato in contesti diversi. | Lo studentericonoscela struttura fondamentale di un’argomentazione semplice, individuandone tesi, principali nessi logici, conclusione ed è in grado di riprodurla correttamente. | Lo studente riconosce tesi e conclusione in un’argomentazione semplice in cui siano stati evidenziati i nessi logici. |

**LIVELLI DI COMPETENZA – PROFILATURA IN USCITA**

**DISCIPLINA: FILOSOFIA**

**INDIRIZZO LICEALE: LINGUISTICO, SCIENZE UMANE, ECONOMICO-SOCIALE, SCIENZE APPLICATE, ARTISTICO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *INDIVIDUAZIONE della competenza INDICAZIONE delle abilità e dei processi cognitivi sottesi*  *a partire dall’esame dei documenti ministeriali* | **LIVELLO A**  *DESCRIZIONE:*  *Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello?*  *Descrizione delle evidenze osservative* | **LIVELLO B** *DESCRIZIONE:*  *Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello?*  *Descrizione delle evidenze osservative* | **LIVELLO C** *DESCRIZIONE:*  *Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello?*  *Descrizione delle evidenze osservative* | **LIVELLO D** *DESCRIZIONE:*  *Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello?*  *Descrizione delle evidenze osservative* |
| **COMPETENZA 1:**  **Possesso e utilizzo del lessico specifico** | **Gestire forme e strutture comunicative proprie della disciplina** | Lo studente espone concetti, teorie, prospettive in maniera precisa ed efficace, disponendo di un ampio vocabolario specifico.  Seleziona con consapevolezza i termini più appropriati in relazione a contesti comunicativi nuovi. | Lo studente espone un concetto, una teoria, un punto di vista in modo chiaro, utilizzando il vocabolario specifico.  Usa la terminologia appropriata anche in contesti comunicativi nuovi. | Lo studente espone un concetto, una teoria, un punto di vista in modo nel complesso lineare, utilizzando un vocabolario specifico essenziale.  In contesti parzialmente noti, utilizza i termini di base del lessico filosofico. | Lo studente, se guidato, espone un concetto, un tema, un punto di vista in modo parzialmente corretto, utilizzando un vocabolario specifico limitato e approssimativo.  Solo in contesti noti, riconosce il significato di alcuni termini di base del lessico filosofico. |
| **COMPETENZA 2:**  **Modellizzazione e confronto** | **Riconoscere e utilizzare modelli teorici per interpretare l’oggetto di analisi** | Lo studente individua autonomamente gli elementi caratterizzanti un modello, riferendoli anche a nuovi contesti. Discrimina con consapevolezza i nuclei fondanti dagli elementi di sfondo di un modello.  Opera confronti tra modelli diversi, rilevando analogie e differenze.  A partire dall’analisi di prospettive filosofiche diverse, elabora una propria posizione su un tema specifico. | Lo studente individua autonomamente gli elementi caratterizzanti un modello, discriminando i nuclei fondanti dagli elementi di sfondo.  Rileva analogie e differenze tra modelli. | Lo studente riconosce gli elementi essenziali caratterizzanti un modello.  All’interno di un determinato modello individua le relazioni più evidenti; se guidato, opera i confronti più significativi. | Se guidato, lo studente coglie, almeno parzialmente, i tratti fondamentali che definiscono un modello.  In condizioni di parziale autonomia, individua alcune semplici relazioni in un contesto noto. |
| **COMPETENZA 3:**  **Argomentazione** | **Condurre un ragionamento logicamente corretto e fondato su elementi a sostegno di diversa natura** | Lo studente riconosce la struttura di un’argomentazione, (tesi, nessi logici, conclusione), gerarchizzando gli argomenti a supporto, in base alla loro natura, pertinenza e forza.  Sa utilizzare lo schema argomentativo individuato in contesti diversi.  Trae dalla propria esperienza e/o dal proprio bagaglio culturale nuovi argomenti a sostegno di una tesi filosofica. | Lo studente riconosce la struttura di un’argomentazione: tesi, nessi logici, conclusione.  Sa utilizzare lo schema argomentativo individuato anche in contesti diversi. | Lo studentericonoscela struttura fondamentale di un’argomentazione semplice, individuandone tesi, principali nessi logici, conclusione. | Se guidato, in un contesto noto, lo studente riconosce la tesi centrale di un’argomentazione semplice in cui siano stati evidenziati i nessi logici. |

**LIVELLI DI COMPETENZA – PROFILATURA IN USCITA**

**DISCIPLINA: FILOSOFIA**

**INDIRIZZO LICEALE: SCIENTIFICO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *INDIVIDUAZIONE della competenza INDICAZIONE delle abilità e dei processi cognitivi sottesi*  *a partire dall’esame dei documenti ministeriali* | **LIVELLO A**  *DESCRIZIONE:*  *Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello?*  *Descrizione delle evidenze osservative* | **LIVELLO B** *DESCRIZIONE:*  *Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello?*  *Descrizione delle evidenze osservative* | **LIVELLO C** *DESCRIZIONE:*  *Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello?*  *Descrizione delle evidenze osservative* | **LIVELLO D** *DESCRIZIONE:*  *Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello?*  *Descrizione delle evidenze osservative* |
| **COMPETENZA 1:**  **Possesso e utilizzo del lessico specifico** | **Gestire forme e strutture comunicative proprie della disciplina** | Lo studente espone un concetto, una teoria, un punto di vista in modo chiaro e appropriato, utilizzando un ricco vocabolario specifico.  Seleziona con consapevolezza e con particolare efficacia i termini più appropriati in relazione a contesti comunicativi nuovi o complessi. | Lo studente espone un concetto, una teoria, un punto di vista in modo chiaro e con una certa efficacia utilizzando un vocabolario specifico appropriato. | Lo studente espone un concetto, una teoria, un punto di vista in modo lineare, utilizzando un vocabolario specifico essenziale.  In contesti noti, riconosce, comprende e utilizza i termini di base del lessico filosofico. | Lo studente, se guidato, espone un concetto, un tema in modo parzialmente corretto, sia pure generico, utilizzando un vocabolario specifico limitato e approssimativo.  Solo in contesti noti, riconosce il significato di alcuni termini di base del lessico filosofico. |
| **COMPETENZA 2:**  **Modellizzazione e confronto** | **Riconoscere e utilizzare modelli teorici per interpretare l’oggetto di analisi** | Lo studente individua autonomamente gli elementi caratterizzanti un modello, riferendoli anche a contesti non esplorati. Discrimina con consapevolezza i nuclei fondanti dagli elementi di sfondo di un modello.  Opera confronti tra modelli teorici diversi, rilevando analogie e differenze. | Lo studente individua gli elementi caratterizzanti un modello, riferendoli diversi contesti.  All’interno di un modello individua le relazioni ed opera gli opportuni confronti. | Lo studente riconosce gli elementi essenziali caratterizzanti un modello.  All’interno di un determinato modello individua le relazioni più evidenti e opera i confronti più significativi e/o noti. | Se guidato, lo studente riconosce parzialmente i tratti fondamentali che definiscono un modello.  In condizioni di parziale autonomia, individua semplici relazioni in un contesto noto. |
| **COMPETENZA 3:**  **Argomentazione** | **Condurre un ragionamento logicamente corretto e fondato su elementi a sostegno di diversa natura** | Lo studente riconosce la struttura di un’argomentazione, (tesi, nessi logici, conclusione), valutandone il grado di forza e analizzando adeguatezza e fondatezza degli argomenti a sostegno in base alla loro natura, pertinenza e forza.  Utilizza argomentazioni filosofiche in diversi contesti comunicativi; può trarre dalla propria esperienza e/o dal proprio bagaglio culturale nuovi argomenti a sostegno di una tesi filosofica. | Lo studente riconosce la struttura di un’argomentazione: tesi, nessi logici, conclusione.  Sa utilizzare lo schema argomentativo individuato anche in contesti diversi. | Lo studentericonoscela struttura fondamentale di un’argomentazione semplice, individuandone tesi, principali nessi logici, conclusione ed è in grado di riprodurla correttamente nei passaggi fondamentali. | Lo studente riconosce tesi e conclusione in un’argomentazione semplice in cui siano stati evidenziati i nessi logici. |