**Anno scolastico 201\_ / 201\_**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali, svantaggio socio-economico, culturale, linguistica,… (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013; C.M. 22/11/2013 – documento USR Lombardia dicembre 2013 )

**Alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_cl.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sez\_\_\_\_\_\_\_**

Referente BES \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore di Classe/ Docente di riferimento\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data CdC\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO**

(Integrare o eliminare le voci inutili o non corrispondenti)

|  |  |
| --- | --- |
| NOME: | COGNOME: |
| Luogo di nascita: | Sesso: |
| Nazionalità: |  |
| Residenza: | |
| Domicilio: | |

Riconoscimento di Bisogni Educativi Speciali da parte del C.d.C./Team docenti in data:

(vedi modello di verbale)

**TIPOLOGIA di BES**

\* Svantaggio linguistico

Svantaggio socio-economico-culturale

Difficoltà generiche di apprendimento

Problematiche comportamentali

Patologie/disturbi diagnosticati da un clinico (vedi punto successivo):

Altro: …

Patologia/disturbi in corso di accertamento diagnostico

\*cliccare due volte sul quadrato per crocettare

All’individuazione della situazione di Bisogno Educativo Speciale hanno concorso:

Segnalazione da professionisti dell’ambito clinico-sanitario

Certificazione / Relazione redatta da ................................in data............................................

Sintesi diagnostica..................................................................................................................

Interventi riabilitativi in corso................................................................................................

Segnalazione altri servizi

relazione redatta da......................................... il.....................................................................

Segnalazione da parte del C.d.C./TEAM DOCENTI

Verbale del Consiglio di Classe n.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Informazioni da parte della famiglia

Colloquio in data...................................................con.........................................................

Altro (specificare) ………………………………………………………………………………..

**DATI RILEVANTI SULLA SITUAZIONE CONTESTUALE UTILI AD IMPOSTARE L’INTERVENTO**

Sintesi notizie scolarità precedente, se significative per la situazione: ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Attività pomeridiane extra scolastiche:

Presenza di azioni di supporto agli impegni scolastici: …………………......................................................................

Istituti privati per doposcuola

Assistenza domiciliare/educatore

Volontari

Collaborazione con altri ragazzi/e:

Collaborazione con compagni/e

Altro…………………………………………………………………………………

Strumenti compensativi disponibili al domicilio:

Computer

Riproduttori audio-video

Calcolatrice

Software specifici

Altro: .....................................................................................................................................................................……

Compilare se rilevante, oppure eliminare

|  |
| --- |
| **SOLO PER GLI ALUNNI STRANIERI**  Mese e anno di arrivo in Italia ................................................. |

|  |
| --- |
| **PERCORSO SCOLASTICO PREGRESSO:**  ................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................  **MADRE LINGUA:** ...........................................**ALTRE LINGUE:** ................................................  Conoscenza della lingua italiana (riferimento ai parametri europei):  Comprensione orale..................................  Comprensione scritta...............................  Comunicazione orale..............................  Comunicazione scritta..............................  Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata  sì  no  (se no motivare l’eventuale ritardo scolastico………………………………………………………………) |

**ELEMENTI DI OSSERVAZIONE DIRETTA DEI DOCENTI**

Riportare qui la sintesi delle osservazioni sistematiche effettuate dai docenti, con gli strumenti e le prassi dell’Istituto, oppure utilizzando le tracce dell’allegato 1.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**QUADRI DI SINTESI DELLE STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE CONCORDATE**

Indicare con una crocetta le voci che si ritengono funzionali a favorire l’apprendimento dell’alunno nelle diverse materie scolastiche.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**  (eliminare / aggiungere  le voci secondo necessità) | **ITALIANO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Favorire il linguaggio iconico, incrementando l’uso di immagini, schemi, ecc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare il metodo globale nell’insegnamento della lettoscrittura. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prediligere il metodo fonologico, ortografico, lessicale. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’uso del carattere stampato maiuscolo in alternativa al corsivo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la scrittura sotto dettatura, anche durante le verifiche. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche, richiedere la conoscenza dei contenuti essenziali dopo aver fornito chiare tracce degli argomenti di studio. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare un carico di lavoro domestico personalizzato. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare mediatori didattici (schemi, formulari, tabelle, mappe, glossari) sia in verifica che durante le lezioni. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ripetere le consegne. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incentivare/ avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire l’articolazione della struttura del testo (nominazione) nelle produzioni scritte e nella comprensione del testo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare la regola delle 5 W per i testi che lo consentono. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Garantire l’approccio visivo e comunicativo alle Lingue. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare la mediazione di contenuti in forma orale. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire strumenti per la pianificazione della produzione scritta~~.~~ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché possa prendere atto dei propri errori. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Controllare le comunicazioni sul diario e/o libretto personale. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE**  **DISPENSATIVE/**  **COMPENSATIVE\***  (eliminare / aggiungere le voci  secondo necessità) | **ITALIANO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Limitare o evitare la lettura ad alta voce all’alunno. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire la lettura ad alta voce del testo da parte del tutor, le consegne degli esercizi anche durante le verifiche. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire un tempo maggiore per gli elaborati. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Adattare l’organizzazione e la qualità grafica del materiale di lavoro fornito allo studente (es.: evitare l’affollamento del testo; evitare fotocopie o stampe sbiadite) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare dal prendere appunti. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare mappe e schemi (barrare la voce corrispondente):  Realizzarle  Fornirle  Autorizzarne l’uso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Integrare  Sostituire  libri scolastici con testi su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’uso computer (per videoscrittura correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’uso della calcolatrice.  NEL MANUALE D’USO: RIFERIMENTO INDICAZIONI NAZIONALI SU USO CALCOLATRICE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la copiatura dalla lavagna. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la lettura/scrittura delle note musicali. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’uso dei vocabolari elettronici. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre la richiesta di memorizzazione: es: sequenze/lessico/poesie /dialoghi /formule. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare dalle prove/verifiche a tempo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire la registrazione delle lezioni. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\*Le voci che prevedono l’uso di strumenti (calcolatrice, videoscrittura, mappe, schemi ecc) implicano che sia effettuato un opportuno percorso di apprendimento all’utilizzo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**  (eliminare le voci che non interessano) | **ITALIANO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare Interrogazioni orali programmate, senza spostare le date. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare la tipologia prevalente delle verifiche scritte (scelta multipla, V o F, aperte, …) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, di calcolo in matematica). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stimolare e supportare l’allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare la compensazione orale delle verifiche scritte insufficienti. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare nelle domande e le risposte a scelta multipla la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporre verifiche graduate. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare di spostare le date delle verifiche. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire la possibilità di prove su supporto informatico. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Curare dell’aspetto “chiarezza e leggibilità grafica” delle verifiche scritte, evitando l’eccessivo affollamento della pagina, eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti ed esercizi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tener conto delle difficoltà prassiche e procedurali nella valutazione delle tavole, nell’utilizzo degli strumenti da disegno e nell’apprendimento dello strumento musicale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire la consultazione di mappe e/o schemi nelle interrogazioni/verifiche. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito anche in verifica. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## PATTO EDUCATIVO SCUOLA - FAMIGLIA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IMPEGNI DEI DOCENTI** | | |
| Si concordano le seguenti modalità di personalizzazione/individualizzazione del lavoro scolastico e didattico | | aggiornamenti |
| **Per i compiti a casa** | * Riduzione * Modalità di presentazione * Organizzazione settimanale del carico di lavoro, con distribuzione giornaliera dei compiti * Indicazioni per supporto informatico * …. |  |
| **Per le verifiche scritte e orali** | * Interrogazioni programmate e più numerose rispetto agli accertamenti scritti * Tempi distesi * Limitato ricorso all’esposizione ad alta voce * Utilizzo di modalità iconico-grafiche diversificate * Ricorso a strutturazioni multiple nella costruzione di una prova * Comunicazione valutativa chiara e pertinente * Facilitazione nella leggibilità/comunicazione della consegna * Guida alla comprensione delle prove * …. |  |
| **Per gli strumenti da utilizzare** | * Materiali multimediali * Schemi e mappe * Testi semplificati e/o ridotti * Appunti scritti al PC o tablet * Tecnologie per sintesi vocale * Registrazione digitale * Strumenti informatici * Fotocopie * Tabelle a doppia entrata * Sussidi enciclopedici semplificati * Vocabolari e dizionari anche iconici * …. |  |
| **Per le attività a scuola** | * Attività di recupero * Attività laboratoriali * Percorsi di potenziamento e/o consolidamento * Attività a carattere socializzante (visite di studio,   interviste …)   * Lavoro a classi aperte * Scambi di informazione con la famiglia (fornire feedback) * Attività per piccoli gruppi * … |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IMPEGNI DELLA FAMIGLIA** | | |
|  | | aggiornamenti |
| **Per il sostegno allo studio domestico** | * Sostenere l’organizzazione dello studio giornaliero e settimanale * Supporto da parte dei familiari * Affiancamento di un tutor * Partecipazione a gruppo di recupero assistito * Verifica dello svolgimento dei compiti assegnati * Condivisione dei criteri di valutazione e delle misure dispensative adottate * Sostegno della motivazione * Frequenti scambi di informazioni con i docenti * Controllo del diario * Contenere gli impegni extrascolastici * Mantenere i contatti con i servizi |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IMPEGNI DELL’ALUNNO** | | |
|  | | aggiornamenti |
| **Per i “compiti” personali** | * Curare la preparazione personale (impegno e fatica) * Organizzare il proprio lavoro giornaliero e settimanale * Portare a termine i compiti assegnati * Cooperare con i compagni * Facilitare la comunicazione scuola-famiglia (uso del libretto) * Utilizzare le strategie e gli strumenti compensativi * …. |  |

I genitori, consapevoli che il proprio figlio, in situazione di BES, seguirà percorsi specifici di apprendimento individualizzati/personalizzati e dovrà, comunque, raggiungere gli obiettivi minimi essenziali previsti nelle diverse discipline ed i docenti, consapevoli della necessità di attivare percorsi metodologici e didattici individualizzati o personalizzati, si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**Tale documento sarà aggiornato ed integrato nel corso dell’anno scolastico, sulla base delle esigenze e delle strategie necessarie allo studente per la piena realizzazione del proprio processo di apprendimento, e sarà sempre condiviso con la famiglia.**

**Consiglio di classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e Nome** | **Disciplina** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Busto Arsizio, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma Genitori Firma Studente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dirigente Scolastico

(Dott. Andrea Monteduro)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In caso contrario: i genitori, presa visione del PdP, non concordano con quanto previsto nel documento e propongono di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA dei GENITORI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Allegato 1: abilità strumentali**

GRIGLIA OSSERVATIVA DELL’ALUNNO ……………………………………..

La lettura è:

adeguata rispetto al gruppo classe

non è in grado di leggere

sostanzialmente corretta e priva di esitazioni

sostanzialmente corretta, ma poco fluida

lenta rispetto al gruppo classe

stentata

con sostituzioni di parole (legge una parola per un’altra)

con omissioni/aggiunte di sillabe

con scambio di singoli grafemi (es: b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

con errori quando grafia e pronuncia non coincidono (in particolare nelle lingue straniere)

La scrittura è:

adeguata rispetto al gruppo classe

non è in grado di scrivere

solo in stampatello maiuscolo

con difficoltà nel seguire la dettatura

con difficoltà nella copiatura (lavagna/testo o testo/testo…)

con problemi di lentezza nella stesura

con problemi di realizzazione del tratto grafico

con problemi di regolarità del tratto grafico

con scarso rispetto dei margini, delle righe e/o dei quadretti

L’ortografia è:

adeguata rispetto al gruppo classe

con scambio di grafemi e/o fonemi simili (b-p, b-d, q-p, a-e, f-v, t-d, l-r, m-n)

con omissioni di lettere e/o sillabe

con inversioni di lettere e/o sillabe

con sostituzioni di lettere e/o sillabe

con errori quando grafia e pronuncia non coincidono (in particolare nelle lingue straniere)

La comprensione del testo scritto è:

adeguata rispetto al gruppo classe

nulla

coglie le informazioni essenziali implicite ed esplicite per la comprensione globale del testo

coglie solo le informazioni esplicite

coglie in modo frammentario le informazioni

La comprensione orale è:

adeguata rispetto al gruppo classe

nulla

coglie le informazioni essenziali ed è in grado di rielaborarle

coglie solo le informazioni essenziali ma fatica a rielaborarle

deve essere guidato nel cogliere le informazioni essenziali

La capacità di espressione verbale è;

adeguata rispetto al gruppo classe

nulla

si esprime in modo coerente

si esprime in modo confuso

fatica ad esprimere le informazioni acquisite

La produzione scritta è:

adeguata alle richieste rispetto al gruppo classe

accettabile

lenta ma accettabile nei contenuti

difficoltosa nella coerenza/coesione

difficoltosa a livello grammaticale e sintattico

scarsa e lacunosa

Le capacità logiche sono:

adeguate rispetto al gruppo classe

carenti

Le operazioni logiche causa/effetto:

adeguate rispetto al gruppo classe

è capace di prevedere risultati di operazioni complesse

è capace di prevedere, se guidato, risultati di operazioni complesse

è in grado di cogliere i nessi di causa/effetto in situazioni concrete

è in grado di collocare informazioni nello spazio e nel tempo

non sa collocare informazioni nello spazio e nel tempo

Le abilità matematiche:

il calcolo è adeguato rispetto al gruppo classe

globalmente difficoltose

difficoltose nelle applicazione delle procedure

carenti nel processo numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella

corrispondenza tra numero e quantità)

difficoltose nell’utilizzo degli algoritmi di base del calcolo (scritto e mentale)

scarse nella conoscenza e/o carenti nella memorizzazione (tabelline e fatti numerici)

difficoltose nella memorizzazione di formule, teoremi, algoritmi

difficoltose nella comprensione del testo di un problema