



www.oed.piemonte.it/unpluggeditalia



Studio EU-Dap

Costruire un programma di prevenzione scolastica dell'uso di sostanze (*Unplugged*)

Valutarne l'efficacia attraverso un cluster randomised controlled trial (EU-Dap *European Drug Addiction Prevention*)



Studio EU-Dap

studio sperimentale (cluster CRT)

finanziato dalla Comunità Europea

condotto in 9 centri di 7 Paesi Europei

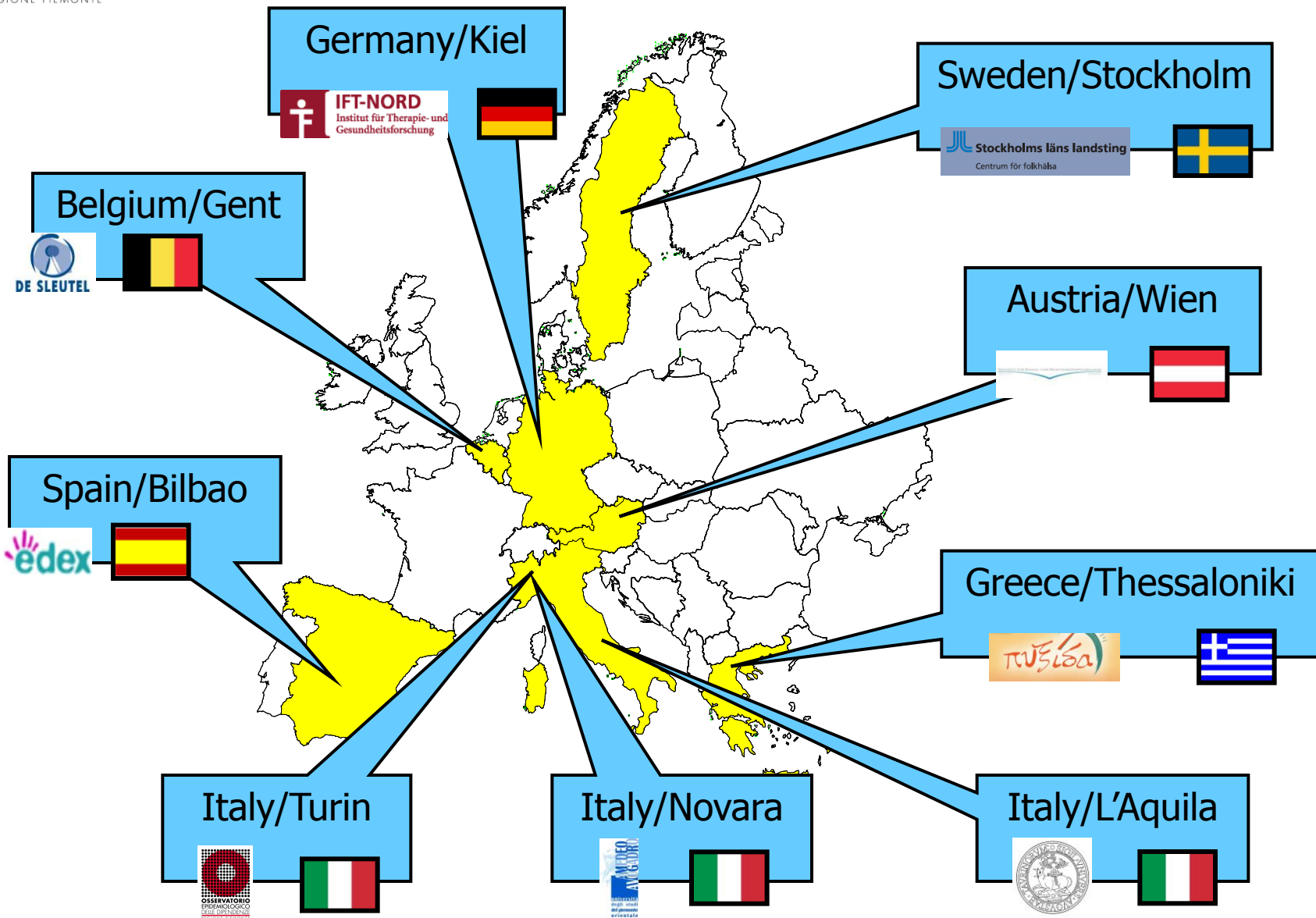
coordinato dall'OED – Piemonte

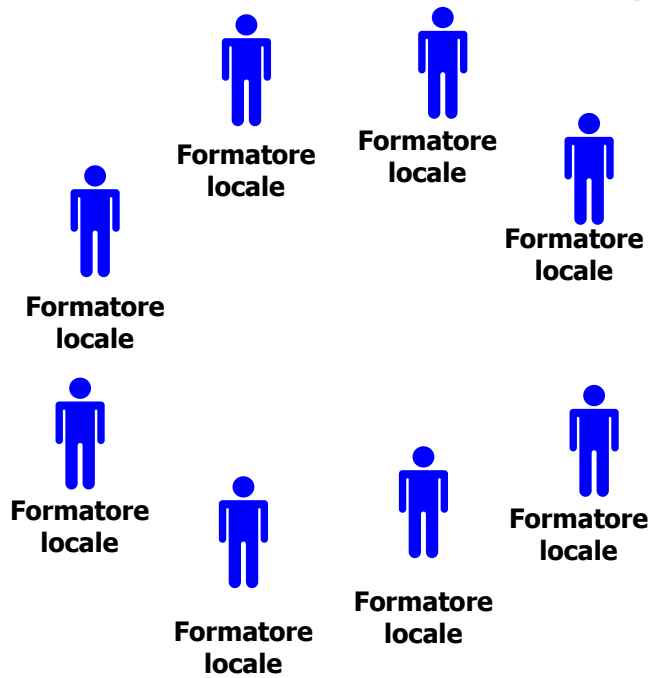
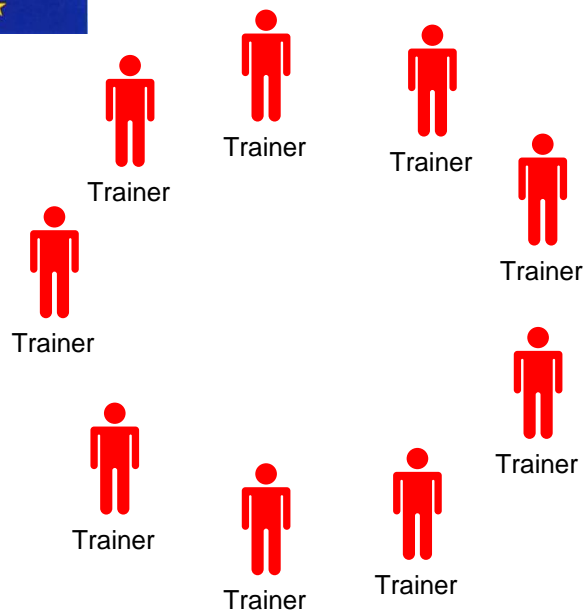
disegnato da un gruppo di esperti internazionali

supervisionato da EMCDDA

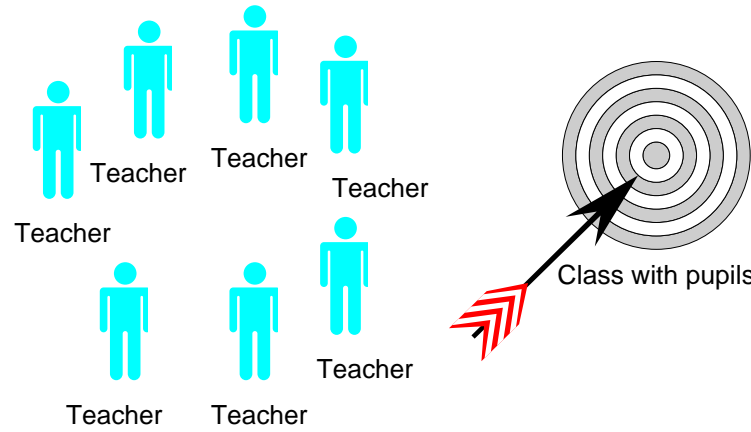


Studio EU-Dap





Questa è la struttura disegnata dalla EU-Dap Faculty per mantenere qualità ed uniformità nella formazione.







Unplugged

prevenzione a scuola
QUADERNO DELLO STUDENTE



Unplugged



10

In Brasile, paese leader nel campo della chirurgia plastica, i chirurghi plastici si rifiutano di operare i fumatori in quanto la cicatrizzazione delle ferite è ottimale a causa dell'uso del tabacco.

A. Vero

B. Falso



Fumare rallenta il processo di cicatrizzazione delle ferite. 10

La minor capacità di cicatrizzazione delle ferite nei fumatori è un effetto ben conosciuto dai chirurghi plastici. È imputabile alla nicotina e alle sostanze tossiche presenti nelle sigarette, quali monossido di carbonio e acido cianidrico. La nicotina riduce il flusso sanguigno cutaneo e la produzione di globuli rossi, fibroblasti e macrofagi, le cellule deputate alla ricostruzione dei tessuti. Il monossido di carbonio e l'acido cianidrico riducono il trasporto dell'ossigeno ai tessuti. La nicotina aumenta anche l'adesività piastrinica, incrementando il rischio di micro-occlusioni vascolari. Prima di un intervento di chirurgia plastica, viene chiesto al paziente di smettere di fumare.

RISPOSTA CORRETTA: A





Il quadro sinottico delle dodici unità in cui Unplugged è strutturato, per ciascuna il tempo previsto è di un'ora.

UNITÀ	TITOLO	ATTIVITÀ	OGGETTIVI	OGGETTO
1	Apertura di <i>Unplugged</i>	Presentazione del programma, lavoro di gruppo, contratto di classe	Introduzione al programma, definizione di obiettivi e regole per le unità, riflessione sulle conoscenze relative alle sostanze	Conoscenze e attitudini
2	Fare o non fare parte di un gruppo	Gioco di situazione, discussione plenaria, gioco	Riflessione sull'appartenenza al gruppo, sulle dinamiche e sull'influenza del gruppo sul singolo	Abilità Interpersonali
3	Scelte: alcol, rischio e protezione	Lavoro di gruppo, collage, gioco	Riflessione sui fattori di rischio e di protezione che influiscono sull'uso di sostanze	Conoscenze e attitudini
4	Le tue opinioni riflettono la realtà?	Discussione plenaria, lavoro di gruppo, gioco	Valutazione critica delle informazioni, riflessione sulle differenze tra le proprie opinioni e i dati oggettivi, e correzione delle norme sbagliate	Credo normativo
5	Tabagismo - Informarsi	Quiz, discussione plenaria, gioco	Informazione sugli effetti del fumo, differenziazione tra effetti attesi e reali, tra effetti a breve e a lungo termine	Conoscenze e attitudini
6	Esprimi te stesso	Gioco, discussione plenaria, lavoro di gruppo	Riflessione sulla comunicazione delle emozioni, distinzione tra comunicazione verbale e non verbale	Abilità Intrapersonali
7	Get up, stand up	Discussione plenaria, lavoro di gruppo, gioco di ruolo	Promozione dell'assertività e del rispetto per gli altri	Abilità Interpersonali
8	Party tiger	Gioco di ruolo, giochi, discussione plenaria	Riflessione su come entrare in contatto con gli altri, su come reagire a giudizi positivi	Abilità Interpersonali
9	Droghe - Informarsi	Lavoro di gruppo, quiz	Informazione sugli effetti positivi e negativi dell'uso di sostanze	Conoscenze e attitudini
10	Capacità di affrontare le situazioni	Discussione plenaria, lavoro di gruppo	Riflessione su come affrontare le situazioni e le proprie debolezze	Abilità Intrapersonali
11	Soluzione dei problemi e capacità decisionali	Discussione plenaria, lavoro di gruppo	Promozione della capacità di soluzione dei problemi, del pensiero creativo e dell'autocontrollo	Abilità Intrapersonali
12	Definizione di obiettivi e chiusura	Gioco, lavoro di gruppo, discussione plenaria	Riflessione su obiettivi a lungo e a breve termine, valutazione del programma	Abilità Intrapersonali



Struttura standard dell'unità

Titolo

Breve cenno all'unità

Obiettivi

Cosa vi serve

Suggerimenti per lo svolgimento dell'unità

Apertura

Attività principali

Chiusura

In breve

Risultati a 3 e 15 mesi

Usò negli ultimi 30 giorni	% riduzione a 3 mesi	% riduzione a 15 mesi
Sigarette (almeno 1)	-12%	-6%
Sigarette (almeno 6)	-14%	-11%
Sigarette (almeno 20)	-30%	-8%
Ubbriacature (almeno 1)	-28%	-20%
Ubbriacature (almeno 3)	-31%	-38%
Cannabis (almeno 1 volta)	-23%	-17%
Cannabis (almeno 3 volte)	-24%	-26%
Uso di altre droghe (almeno 1 volta)	-11%	-15%

Come spiegarlo...



15 mesi dopo la conclusione delle unità, si mantiene l'efficacia di *Unplugged* per episodi di ubriachezza e uso frequente di cannabis negli ultimi 30 giorni, mentre l'effetto sul fumo di sigaretta quotidiano non viene più evidenziato: questo significa che la riduzione del numero di fumatori osservata dopo il programma e ad esso attribuibile si perde dopo un anno: gli studenti che hanno ricevuto *Unplugged* un anno dopo fumano quotidianamente in una proporzione simile agli studenti delle scuole di controllo (i due gruppi si ri-allineano nell'abitudine al fumo).

Durante l'implementazione del programma, gli studenti fumatori che partecipano al programma diventano fumatori abituali in numero inferiore rispetto agli studenti delle scuole di controllo. Tuttavia il programma non ha effetto sugli studenti che già alla prima rilevazione (prima di iniziare il programma) si dichiaravano fumatori: questi non smettono né riducono il consumo.

Unplugged non è dunque un programma di cessazione!





Ritardo nell'iniziazione

L'effetto preventivo è l'obiettivo di questi interventi.

Tuttavia anche un effetto ritardante l'uso è importante: gli adolescenti che cominciano a fumare in giovane età hanno una maggiore probabilità di sviluppare dipendenza (Tyas 1998);

lo stesso vale per l'uso di sostanze psicoattive (Hawkins 1992).

Il tasso di incidenza di dipendenza da alcol di chi ha iniziato a bere alcolici a 14 anni è 4 volte più alto di quello di chi ha iniziato a 20 anni (Grant 1997).

Il rischio di diventare dipendenti dall'alcol si riduce del 14% per ogni anno di ritardo dell'inizio dell'uso (Grant 1997).

Conclusioni sull'efficacia



- L'analisi statistica mostra che **Unplugged è efficace nel ridurre l'uso** di droghe, alcol e sigarette al post-test.
- **L'effetto è mantenuto per alcol e cannabis** ad un anno di follow-up.
- Il programma **è efficace nel prevenire la stabilizzazione dell'uso** più che nel promuovere la cessazione.
- Il coinvolgimento dei **genitori e dei peer leaders** non sembra migliorare l'efficacia del programma.
- **Effetti secondari** del programma sono il **miglioramento del clima di classe e del rispetto** per l'insegnante.
- I **risultati sono coerenti** con quelli ottenuti dagli studi precedenti (US) e dalle revisioni di letteratura (revisione Cochrane mostrava 19% riduzione dell'uso di cannabis per interventi basati sugli skills).

Unplugged è stato selezionato dal programma ministeriale Guadagnare Salute in Adolescenza come programma efficace nella prevenzione delle dipendenze.

È stato dunque possibile formare gli operatori sociosanitari delle regioni aderenti, rendere disponibile i materiali e gli strumenti in modo che i gli operatori formati potessero formare gli insegnanti.

Unplugged in GSA: attività e risultati

Randino S (1), Vadrucci S (1), Bobbio A (1), Salmaso S (1), Zunino B (1),
Vigna-Taglianti F (1,2), Faggiano F (3).

¹Osservatorio Epidemiologico delle Dipendenze Regione Piemonte, Grugliasco (TO);

²Dipartimento di Scienze Cliniche e Biologiche, Università di Torino "San Luigi Gonzaga", Orbassano (TO);

³Università degli Studi del Piemonte Orientale "A. Avogadro", Novara.

Introduzione

Il programma *Unplugged*, basato sul modello dell'influenza sociale, ha l'obiettivo di prevenire e/o ritardare l'uso di sostanze psicoattive e migliorare il benessere e la salute psicosociale dei ragazzi. L'efficacia di *Unplugged* è stata valutata dallo studio europeo EU-Dap (European Drug addiction prevention trial), coordinato dall'Osservatorio Epidemiologico delle Dipendenze (OED) - Regione Piemonte, in collaborazione con l'Università degli Studi di Torino e con l'Università del Piemonte Orientale "A. Avogadro".

Dopo l'esperienza di disseminazione nella Regione Piemonte, *Unplugged* è stato individuato e selezionato come programma efficace per l'area alcol, fumo e sostanze del progetto ministeriale "Guadagnare Salute in Adolescenza", per trasferire le pratiche efficaci in questo ambito su tutto il territorio nazionale.

Metodologia

Unplugged è articolato in 12 unità ed è condotto in classe dall'insegnante utilizzando una metodologia interattiva. Gli insegnanti sono formati in modo specifico partecipando ad un corso di formazione di 20 ore, condotto dai formatori locali, a loro volta formati dal gruppo formazione *Unplugged* coordinato dall'OED Piemonte.



Risultati

Dodici regioni (Piemonte, Valle D'Aosta, Lombardia, Liguria, Friuli Venezia Giulia, Provincia autonoma di Trento, Toscana, Marche, Abruzzo, Molise, Puglia, Calabria) hanno aderito ad *Unplugged*. Tra Novembre 2010 e Marzo 2012 si sono svolte 14 sessioni formative, coinvolgendo 293 operatori individuati a livello locale nei servizi attivi nella prevenzione delle dipendenze e nella promozione della salute. A loro volta i formatori hanno condotto 71 sessioni di formazione destinate a 1.231 insegnanti, appartenenti a 320 scuole secondarie di primo e secondo grado. Dai dati fin ora in possesso tali insegnanti hanno raggiunto un totale di 728 classi pari a 16.889 studenti.

Conclusioni

Il sistema di monitoraggio delle attività *Unplugged* garantirà di seguire e valutare l'intero processo, con particolare attenzione all'applicazione delle unità, alla partecipazione e alla soddisfazione di studenti ed insegnanti. Da una prima lettura dei dati disponibili viene riconfermata la forte partecipazione e motivazione alle attività e un clima coinvolgente e dinamico nella formazione con gli insegnanti ma si evidenziano anche criticità relative all'organizzazione della formazione.

info@oed.piemonte.it www.eudap.net www.medioadolescenza.it